

Kerdoelen die aansluiten bij de excursie en gastles van LiberTerra

Energie

Middenbouw (5/6)

- De leerling leert wat energie is en waarin energie opgeslagen kan zitten (voedsel, brandstoffen, zonlicht).

Kerdoel 30C – Energie opslaan, gebruiken, transporteren (Mens en Natuur, domein natuur- en scheikundige verschijnselen en technische systemen)

- De leerling kan verschillende manieren van energieopwekking benoemen (zon, wind, water, aardgas, olie).

Kerdoel 30C – Soorten energiebronnen benoemen (Mens en Natuur, domein natuur- en scheikundige verschijnselen en technische systemen)

- De leerling begrijpt het onderscheid tussen fossiele en duurzame energie en kan eenvoudig uitleggen waarom duurzame energie beter is voor het milieu.

Kerdoel 26B – Gebruik van natuurlijke hulpbronnen & gevolgen (Mens en Maatschappij, domein Mens en Ruimte)

Bovenbouw (7/8)

- De leerling kan uitleggen waarom het belangrijk is om energie te besparen en kent concrete stappen die zij zelf kunnen zetten.

Kerdoel 21B – Bijdragen aan de samenleving (Burgerschap, domein bijdragen aan democratische samenleving en maatschappelijke betrokkenheid)

Water/klimaatadaptatie

Middenbouw (5/6)

- De leerling leert wat schoon water is en hoe water gezuiverd kan worden (bijv. eigen slootwaterfilter).

Kerdoel 32B – Waterkringloop en waterkwaliteit (Mens en natuur, domein Systeem aarde)

Bovenbouw (7/8)

- De leerling leert het basisprincipe van de klimaatverandering en dat waterproblemen kunnen ontstaan (droogte, hevige regen, zeespiegelstijging).

Kerdoel 32B – Verband klimaatverandering - menselijk handelen (Mens en natuur, domein Systeem aarde)

- De leerling ontdekt oplossingen om water te besparen én vast te houden (regenton, groen dak, minder tegels).

Kerdoel 25B – Duurzame ontwikkeling & oplossingen (Mens en maatschappij, vraagstukken en perspectieven)

- De leerling reflecteert op eigen gedrag en bedenkt acties voor klimaatadaptatie in school of buurt.

Kerdoel 21B – Maatschappelijke betrokkenheid (Burgerschap, Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid)

Voeding

Middenbouw (5/6)

- De leerling ontdekt hoe groente en fruit groeien en verkent de moestuin.

Kerdoel 32C – Ecosystemen (Mens en natuur, domein Systeem aarde)

Bovenbouw (7/8)

- De leerling herkent de groeicyclus, kan de verschillende soorten planten in de moestuin onderscheiden en weet wat nodig is om de planten gezond te houden.

Kerdoel 32C – Ecosystemen en interacties (Mens en Natuur, domein Systeem aarde)

Afval/circulair

Middenbouw (5/6)

- De leerling leert eenvoudige keuzes maken die afval verminderen (bijv. herbruikbare beker, minder verpakking).

Kerdoel 25B – Duurzame ontwikkeling & oplossingen (Mens en maatschappij, domein Vraagstukken en perspectieven)

- De leerling begrijpt dat afval ook grondstof kan zijn en kan voorbeelden noemen van producten die van gerecycled materiaal worden gemaakt of die hernieuwbaar zijn.

Kerdoel 30B – Stoffen & veranderingen (Mens en natuur, domein Natuurkundige en scheikundige verschijnselen en technische systemen)

Bovenbouw (7/8)

- De leerling kijkt kritisch naar grondstoffen: wat zit er in producten en in hoeverre zijn materialen herbruikbaar?

Kerdoel 32C – Ecosystemen & interacties (Mens en natuur, domein systeem aarde)

Kerdoel 29D – Eerlijk, verantwoordelijk en zorgvuldig omgaan met materiaal (Mens en natuur, domein Natuurwetenschappen en technologie)

Duurzaamheid algemeen

Middenbouw (5/6)

- De leerling begrijpt dat mensen samen zorg dragen voor hun leefomgeving en kan voorbeelden daarvan geven. Kerdoel 21B
- De leerling draagt op school of in de wijk bij aan zorg voor de leefomgeving (bijv. groen, afval, kleine acties). Kerdoel 25A
- De leerling herkent duurzame en minder duurzame keuzes in het dagelijks leven en kan die in eenvoudige woorden uitleggen. Kerdoel 26B
- De leerling verkent waarom zorg voor de natuur belangrijk is voor mensen, dieren en toekomstige generaties. Kerdoel 32C

Bovenbouw (7/8)

- De leerling verkent hoe natuur, mens en grondstoffen met elkaar verbonden zijn en welke keuzes invloed hebben op die balans. Kerdoelen 21B, 26B
- De leerling onderzoekt eigen gedrag en kan keuzes maken die bijdragen aan een duurzame leefstijl (bijv. materiaalgebruik, consumptie, leefstijl). Kerdoel 25B
- De leerling kan in eenvoudige bewoordingen uitleggen waarom duurzaam omgaan met natuur en materialen belangrijk is voor de toekomst. Kerdoelen 26B en 32B/C